**宁波职业技术学院关于深入推进**

**“有效课堂认证”工作的意见(试行)**

为全面提高人才培养质量，进一步落实教学中心地位，2015年起，学校党委决定在我校全面启动“有效课堂认证”工作，着力解决课程教学设计与课堂教学实施“两张皮”问题，促进教师更加重视课堂教学，充分发挥学生在学习中的主观能动作用，努力创建优良教风学风。

“有效课堂认证”是继我校2005年以来开展的“职业教育教学能力培训和测评”之后，第二次全校性参与的重大教改活动，是在教师职业教育教学能力提升十年基础上的新一轮深化改革。“有效课堂认证”实施两年来成效显著，进一步优化了课程体系和教学内容，深化了教学方式方法改革，建立起科学的教学评价机制，构建了一批优质高效课堂，为学生学习成长创造了良好环境。

为进一步明确课堂教学质量主体责任，充分发挥课堂教书育人的主渠道作用，增强课堂教书育人的时代性、针对性和实效性，在前期工作基础上，学校对“有效课堂认证”工作的推进提出如下要求：

**一、进一步提高对开展课堂教学创新重要性的认识**

**1.教书育人是高校教师的历史使命，传道者自己首先要明道、信道**

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：高校立身之本在于立德树人。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。通过“有效课堂认证”，把向课堂要效率、向课堂要质量化为每一位教师教书育人的自觉行动。

**2.高校课堂是教师教书育人的重要阵地，要紧紧抓住课堂教学主渠道**

学校育人水平的提升直接取决于教师的“教”和学生的“学”，基础在课堂教学，主阵地是课堂，教师是影响和决定教学质量的主导力量。学校党委明确提出要理直气壮抓课堂教学，把深入推进“有效课堂认证”作为进一步提高课堂教学质量的重要抓手，作为教师课堂教学持续改进与推升的过程。广大教师要认真研究并遵循高职教育教学规律和技术技能人才成长规律，深入了解高职学生特点和需求，建立起相互尊重、互动和谐、耐心友好的师生关系，这也是学校抓教风学风建设的重点所在。

**二、二级教学单位要成为开展“有效课堂认证”的主体，确保课堂认证的质量标准**

**1.二级教学单位要群策群力，制订出科学合理的“有效课堂认证”个性化评价标准**

“教有方法、教无定法”。 有效课堂体现在以学生中心，让学生学起来，使学生有收获；体现在教师善于激发学生学习兴趣，改变满堂灌现象，课堂有互动，教学效率高；体现在充分利用信息技术等现代化手段，采用多种教学法。这些是课堂教学的共性要求，是不能放低的基本要求。二级教学单位如何在学校“有效课堂认证”共性要求下制订出体现个性化特色的标准，是难点也是重点，切勿简单化、一刀切。

教师培训学院要加强整体指导和辅导工作，二级教学单位要主动与学校认证专家充分研讨，结合专业实际和学生基础，力求指标科学严谨，符合当代高职学生的学习特点和认知规律。二级教学单位修订后的“有效课堂认证”评价表，需由学校有效课堂认证工作领导小组认定后实施。二级教学单位如无特别要求，直接参照学校提供的评价表。

**2. 把磨课作为基层教学组织教研活动主要内容，把评审和磨课有机结合，解决课程设计与实施“两张皮”现象**

二级教学单位要把磨课作为开展“有效课堂认证”的重要手段，把磨课作为集中智慧、学习研究、实践交流、反思创新的教研过程，通过磨课使每一位教师对“有效课堂认证”的理念把握更准确，使教师的教学创新能力、临场应变能力不断提升。

要把评审作为磨课中的一个特殊环节，把一次次评审过程作为一次次“辅导”过程，关注文化基础课教师、思政课教师、专业课教师的不同，关注青年教师和老教师的不同，关注不同专业、不同课程的多样化特点，互相尊重，求同存异。专业性内容评审以二级教学单位本部门专家和企业行业专家联合审核确定；课堂教学整体设计、单元设计及实施过程评审由二级教学单位负责组织，由校内本部门专家、外部门专家（不少于2名）及行业企业专家组成，组长一般由外部门专家担任。二级教学单位给出结论后由组长交学校有效课堂认证工作领导小组认证部核查，认证的最后结论包括数据统计汇总由学校有效课堂认证工作领导小组审核后公布。

**3.学校有效课堂认证工作领导小组要做好统筹、协调工作**

学校有效课堂认证工作领导小组要统筹好不同部门的分工协作，有关牵头部门要不断提高管理和服务水平，主动加强工作指导，服务教师成长发展。教师发展中心（教师培训学院）重在学校层面的研究、指导、辅导以及核查；质量管理与控制办公室重在加强质量监督与抽查，作为教学诊改的抓手之一，做好院校两级督导标准与“有效课堂认证”标准的导向一致性；人事处重在政策配套，落实在新一轮职称评聘指标制订切实反映对有效课堂认证工作的要求导向；教务处重在总体组织协调，发挥“有效课堂认证”在课堂教学创新中的龙头作用，落实教学评优与教改研究的配套政策。

**三、推进课堂教学创新的持续深入**

随着“有效课堂认证”的不断深入，各教学单位要以课堂教学为基础，进一步研究如何将课内与课外、线下与线上等多种学习方式结合，激励更多学生走进图书馆、阅览室学起来，走进实训室、工作坊做起来。

用好考试指挥棒，完善形成性评价与终结性评价相结合的评价办法。强化素质和能力培养的成绩评价导向，实行多形式学习考核，完善平时成绩评定制度，增加日常考试评价在总成绩的比重，引导学生把注意力转到学习过程上来，促进学风建设。

“有效课堂认证”的目的不是通过认证，通过开展“有效课堂认证”，促进教风学风建设，真正提高课堂教学质量，构建起具有宁职特色、国内领先水平的高职教师执教能力认证培训体系及长效机制。对广大教师，多一份呵护与关爱，为他们营造良好的教学工作环境，解决后顾之忧。只有当教师处处体会到站在课堂上有帮助、有依靠、有归属、有荣耀，他们的教学信心、教学情感、教学责任心才能被激发和唤起，才能转化成奉献教学的实实在在的行动。

附件：“有效课堂认证”系列表单